



La Pépinière des valeurs

Grandir pour soi. Grandir avec les autres.

L12

GUIDE DES FAMILLES

MATERNELLE & PRIMAIRE

Pédagogie conçue et fondée par Badr Berrada
Ingénieur d'État en économie appliquée et
aide à la décision



Version 1.0 – 14 août 2026



01 / LE LABEL

QUE GARANTIT LE LABEL AUX FAMILLES ?

Une exigence sur les pratiques de l'établissement, pas une promesse de perfection individuelle.

Le Label vérifie	Ce que cela signifie pour les familles
La pédagogie	Une démarche structurée autour de l'autonomie, des valeurs et de l'apprentissage par l'action.
Les adultes	Des pratiques éducatives respectueuses, cohérentes et observables.
L'environnement	Des espaces, locaux et matériels adaptés aux usages pédagogiques et à l'autonomie.
La formation	Des équipes préparées et suivies selon leur rôle.
La qualité	Des audits, des preuves, un niveau attribué et un suivi annuel.
L'intégrité	Un statut qui peut évoluer, être suspendu ou retiré si les exigences ne sont plus respectées.

DEUX DIMENSIONS QUI AVANCENT ENSEMBLE

En maternelle, elles forment une seule pédagogie intégrée.

GRANDIR POUR SOI

- Autonomie
- Confiance
- Concentration
- Initiative
- Persévérance
- Responsabilité personnelle

GRANDIR AVEC LES AUTRES

- Respect
- Écoute
- Coopération
- Entraide
- Gratitude
- Honnêteté
- Responsabilité relationnelle

UNE SEULE PÉDAGOGIE

Ces deux voies ne sont pas deux programmes séparés. Elles se vivent ensemble dans les activités, les routines, les relations et l'environnement.

CE QUE VOUS DEVRIEZ POUVOIR OBSERVER

Le Label se traduit dans des gestes quotidiens, pas seulement dans des documents.

- 01 Votre enfant est encouragé à faire seul ce qui est à sa portée.
- 02 L'adulte aide sans faire systématiquement à sa place.
- 03 Les règles sont simples, expliquées et appliquées sans humiliation.
- 04 Les valeurs sont travaillées par des situations concrètes : attendre, ranger, aider, réparer et remercier.
- 05 L'erreur est utilisée pour apprendre et recommencer.
- 06 Les enfants participent progressivement au soin du matériel et de l'espace.

UNE CLASSE PENSÉE POUR L'ENFANT

L'autonomie devient possible lorsque l'espace lui-même aide l'enfant à comprendre, choisir, utiliser et ranger.

Repère	Ce que cela signifie
Accessible	Le matériel utile peut être atteint et utilisé avec une autonomie adaptée à l'âge.
Ordonné	Chaque chose a une place identifiable.
Calme	L'espace évite la surcharge et favorise la concentration.
Responsabilisant	L'enfant participe au rangement et au soin de l'environnement.
Sécurisant	La liberté s'exerce dans un cadre clair et adapté.

UNE POSTURE QUI AIDE L'ENFANT À GRANDIR

L'adulte reste présent, mais cherche progressivement à rendre l'enfant capable d'agir, comprendre et réparer.

L'éducateur cherche à...	Plutôt que...
Observer avant d'intervenir.	Corriger ou interrompre immédiatement.
Montrer puis se retirer progressivement.	Maintenir l'enfant dépendant de l'adulte.
Aider à comprendre un conflit.	Imposer uniquement une sanction.
Valoriser l'effort et la stratégie.	Réduire l'enfant à une note ou une étiquette.
Faire respecter un cadre calme.	Humilier, menacer ou comparer publiquement.

DES COMPORTEMENTS, PAS SEULEMENT DES MOTS

Le Label cherche des gestes observables dans la vie réelle de la classe.

Valeur	Exemples observables
Respect	Écouter, prendre soin du matériel et respecter l'espace de l'autre.
Responsabilité	Ranger, reconnaître une erreur et réparer.
Coopération	Faire avec un camarade, attendre son tour et partager une tâche.
Honnêteté	Dire vrai et reconnaître ce qui s'est passé.
Patience	Attendre, recommencer et persévérer.
Gratitude	Remercier et reconnaître l'aide reçue.
Entraide	Proposer ou accepter une aide utile.

COMMENT L'ENFANT EST OBSERVÉ

Le Label privilégie une observation descriptive de la progression plutôt qu'un classement permanent entre enfants.

Dimension	Exemples
Autonomie	Choisit, commence, termine, range et demande de l'aide de façon adaptée.
Concentration	Reste engagé plus longtemps et reprend après une interruption.
Relation	Écoute, attend, coopère et respecte une limite.
Émotions	Apprend à nommer, demander de l'aide et retrouver le calme.
Responsabilité	Reconnaît une erreur et participe à la réparation.

LE BON REPÈRE

La question n'est pas « Est-il meilleur que les autres ? », mais « Que sait-il faire aujourd'hui qu'il ne savait pas encore faire hier ? »

LES PARENTS SONT DES PARTENAIRES ÉDUCATIFS

La famille doit comprendre le projet, recevoir des informations utiles et pouvoir partager son propre regard.

Vous devez pouvoir...	Concrètement
Comprendre	Recevoir une présentation claire des objectifs de la pédagogie.
Être informé	Obtenir des informations utiles sur l'évolution de votre enfant.
Être entendu	Partager votre regard et vos observations sur l'enfant.
Être outillé	Recevoir quelques gestes simples à prolonger à la maison.
Être respecté	Ne pas être transformé en « deuxième enseignant ».
Être protégé	Bénéficier du respect de la confidentialité des informations concernant votre enfant.

QUELQUES GESTES SIMPLES QUI PROLONGENT LA PÉDAGOGIE

La maison n'est pas une deuxième classe.

À favoriser	Exemple
Laisser le temps	Attendre quelques secondes avant de faire à sa place.
Donner une responsabilité	Mettre la table, ranger un objet ou préparer un sac simple.
Faire verbaliser	« Qu'est-ce qui s'est passé ? » plutôt que juger immédiatement.
Encourager la réparation	Remettre en ordre, aider ou présenter des excuses comprises.
Valoriser l'effort	« Tu as persévéré » plutôt que « tu es le meilleur ».
Rester cohérent	Garder quelques règles simples plutôt que multiplier les consignes.

À RETENIR

L'objectif n'est pas de reproduire l'école chez soi, mais d'offrir quelques occasions cohérentes d'autonomie, de responsabilité et de réparation.

LA BOUCLE ÉCOLE - FAMILLE - ENFANT

Une relation simple : observer, partager, ajuster.

Acteur	Rôle
L'école	Observe, accompagne et partage des repères.
La famille	Apporte son regard et prolonge quelques gestes simples.
L'enfant	Progresse entre autonomie personnelle et vie avec les autres.

COHÉRENCE

La coéducation ne demande pas une uniformité parfaite entre maison et école. Elle demande une communication suffisamment claire pour servir l'intérêt de l'enfant.

QUE SIGNIFIENT LES NIVEAUX DU LABEL ?

Le niveau indique un degré de maturité de l'établissement, pas une hiérarchie entre enfants.

Niveau	Sens pour les familles
Engagé	L'établissement a validé le socle et suit un plan de progression.
Confirmé	Les pratiques sont globalement stables et conformes.
Excellence	La pédagogie est largement maîtrisée et l'amélioration continue est démontrée.
Centre de référence	L'établissement atteint un niveau élevé et peut contribuer à l'accompagnement d'autres structures.

CE QUE LE LABEL REGARDE RÉELLEMENT

Le Label vérifie la réalité de l'établissement, pas seulement sa communication.

Domaine	Ce qui est contrôlé
Classes	Environnement, accès au matériel et organisation.
Adultes	Posture, langage, façon d'aider et de poser le cadre.
Autonomie	Occasions réelles de faire seul et responsabilités.
Valeurs	Respect, coopération, réparation et comportements observables.
Suivi	Observation et progression des enfants.
Équipes	Formation, accompagnement et cohérence professionnelle.
Familles	Qualité de la coéducation et de l'information.
Gouvernance	Suivi des écarts, amélioration continue et usage correct du Label.

UN LABEL PEUT ÊTRE RÉÉVALUÉ

Il n'est pas acquis pour toujours : il doit rester mérité.

Situation	Conséquence possible
Pratiques stables	Maintien ou progression de niveau.
Écarts corrigibles	Plan d'amélioration et contrôle.
Régression importante	Déclassement ou suspension.
Écart critique	Suspension ou retrait selon la gravité.
Usage trompeur du Label	Correction immédiate, suspension ou retrait selon le cas.

POURQUOI C'EST IMPORTANT

La possibilité de réévaluer, suspendre ou retirer le Label protège les familles contre une promesse qui ne correspondrait plus à la réalité.

CE QUE VOUS POUVEZ DEMANDER À L'ÉTABLISSEMENT

Un établissement engagé doit pouvoir répondre simplement à ces questions.

01

Quel est exactement votre statut ou niveau de Label, et jusqu'à quelle date est-il valide ?

02

Quelles classes et quels sites sont réellement couverts ?

03

Comment formez-vous les nouveaux éducateurs et les autres adultes en contact avec les enfants ?

04

Comment suivez-vous l'autonomie et les valeurs chez mon enfant ?

05

Comment les parents peuvent-ils partager leurs observations ?

06

Que faites-vous lorsqu'une pratique ne correspond plus au référentiel ?

ET APRÈS LA MATERNELLE ?

Le Label couvre la maternelle et le primaire, mais la forme pédagogique évolue avec l'âge.

Cycle	Continuité
Maternelle	Une pédagogie intégrée : autonomie, apprentissage par l'action, valeurs vécues et accompagnement individualisé.
Primaire	Le programme scolaire officiel reste le cadre académique. Le Label veille à la qualité des pratiques éducatives et la continuité des valeurs peut être prolongée par le programme parascolaire « Le Chemin vers les valeurs ».
Finalité commune	Aider l'enfant à grandir en connaissances, compétences, autonomie, responsabilité et qualité de relation.

SIGNES D'UNE COMMUNICATION CRÉDIBLE

Le Label doit être visible dans les pratiques, pas seulement dans la publicité.

Cohérent	À questionner
Le niveau ou statut est clairement indiqué.	La communication parle d'« excellence » sans niveau officiel correspondant.
Le sceau correspond au site et à la période valides.	Le même sceau est utilisé pour des sites non évalués.
Les pratiques visibles correspondent aux promesses.	Le Label apparaît surtout dans la publicité mais peu dans les pratiques.
L'école accepte les questions des familles.	Le Label est présenté comme une garantie absolue de réussite de chaque enfant.
L'établissement peut expliquer ses points d'amélioration.	La communication prétend qu'aucun écart n'existe.

LA PROMESSE DU LABEL

Une assurance sur le cadre éducatif et la qualité des pratiques, jamais une garantie absolue sur chaque trajectoire individuelle.

NOTRE ENGAGEMENT

Le Label ne promet pas un enfant parfait. Il promet un établissement qui s'engage à créer un environnement cohérent pour l'aider à devenir progressivement plus autonome, plus responsable et plus attentif aux autres.

AUTONOMIE	RESPONSABILITÉ	ATTENTION AUX AUTRES
Aider l'enfant à faire progressivement par lui-même.	L'aider à comprendre ses actes et à réparer.	Cultiver respect, écoute, coopération et entraide.

Grandir pour soi. Grandir avec les autres.

Pédagogie conçue et fondée par Badr Berrada