



# La Pépinière des valeurs

Grandir pour soi. Grandir avec les autres.

## L02

## RÉFÉRENTIEL PÉDAGOGIQUE OFFICIEL

MATERNELLE & PRIMAIRE



Pédagogie conçue et fondée par Badr Berrada  
Ingénieur d'État en économie appliquée et  
aide à la décision

Version 1.0 – 14 août 2026



La Pépinière  
des valeurs

## 02 / MODÈLE

# UNE PÉDAGOGIE INTÉGRÉE EN MATERNELLE

Deux dimensions indissociables, présentes dans la vie quotidienne de la classe.

### GRANDIR POUR SOI

Autonomie, confiance, concentration, initiative, persévérance et responsabilité personnelle.

### GRANDIR AVEC LES AUTRES

Respect, écoute, coopération, entraide, gratitude et responsabilité relationnelle.

En maternelle, ces deux dimensions sont indissociables. L'établissement ne crée pas deux programmes séparés : les deux voies traversent la journée, les activités, les relations et les situations ordinaires.

### CYCLE PÉDAGOGIQUE

Environnement préparé -> activité de l'enfant -> observation -> accompagnement -> répétition -> habitude.

## LES DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT

Une même situation peut mobiliser plusieurs domaines à la fois.

| Domaine                | Objectifs principaux                                                      |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Autonomie pratique     | S'habiller, ranger, choisir, utiliser le matériel et prendre soin de soi. |
| Développement moteur   | Coordination, précision, équilibre, motricité fine et globale.            |
| Développement cognitif | Observer, classer, comparer, résoudre, mémoriser et raisonner.            |
| Langage & expression   | Nommer, raconter, écouter, questionner et expliquer.                      |
| Vie émotionnelle       | Identifier, exprimer et réguler progressivement ses émotions.             |
| Vie sociale            | Coopérer, attendre, partager, demander et refuser avec respect.           |
| Valeurs                | Transformer des principes moraux en comportements concrets.               |

# STANDARD PÉDAGOGIQUE DE L'ESPACE

L'espace doit rendre l'action possible, lisible, apaisée et sécurisée.

## ACCESSIBILITÉ

Mobilier adapté, matériel à portée et circulation possible sans dépendance permanente à l'adulte.

## ORDRE

Emplacements stables, catégories lisibles et rangement simple et reproductible.

## BEAUTÉ SIMPLE

Ambiance apaisée, matériaux sobres et limitation de la surcharge visuelle.

## FONCTION

Chaque zone possède une intention pédagogique identifiable.

| À vérifier | Attendu                                             |
|------------|-----------------------------------------------------|
| Mobilier   | Adapté à la taille et à l'autonomie de l'enfant.    |
| Matériel   | Accessible, complet, entretenu et rangé.            |
| Repères    | Visuels simples et compréhensibles.                 |
| Sécurité   | Règles claires sans empêcher l'exploration adaptée. |
| Ambiance   | Calme, lumière suffisante et circulation fluide.    |

## CRITÈRES DE CHOIX DES SUPPORTS ET ACTIVITÉS

Le Label exige un choix cohérent, utile et réellement utilisable par l'enfant.

| Critère         | Question de référence                                                             |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Finalité        | Quelle capacité ou valeur cette activité fait-elle travailler ?                   |
| Autonomie       | L'enfant peut-il comprendre progressivement comment l'utiliser seul ?             |
| Auto-correction | Peut-il repérer une partie de ses erreurs sans attendre le jugement de l'adulte ? |
| Progressivité   | Existe-t-il une difficulté principale et un niveau adapté ?                       |
| Manipulation    | L'enfant agit-il réellement ou reste-t-il spectateur ?                            |
| Durabilité      | Le matériel est-il robuste, sobre et suffisamment qualitatif ?                    |
| Ordre           | Peut-il être présenté et rangé clairement ?                                       |

### PRINCIPE

Le Label n'exige pas un matériel coûteux : il exige une intention pédagogique claire et un usage cohérent.

## RÉFÉRENTIEL DE POSTURE

L'adulte prépare, observe, guide et protège le cadre sans se substituer durablement à l'enfant.

| Situation        | Posture attendue                                                                     |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Avant l'activité | Préparer l'environnement et observer les besoins.                                    |
| Présentation     | Montrer lentement, clairement et avec peu de paroles inutiles.                       |
| Pendant          | Laisser l'enfant agir ; intervenir seulement lorsque l'aide est utile.               |
| Erreur           | Éviter la correction humiliante ; favoriser l'auto-observation et la reprise.        |
| Conflit          | Aider à nommer, comprendre et réparer.                                               |
| Réussite         | Valoriser le progrès, l'effort, la stratégie et l'autonomie plutôt qu'une étiquette. |

### L'ADULTE PRÉPARE

Il organise l'environnement, observe, choisit le bon niveau d'aide et protège le cadre.

### L'ENFANT AGIT

Il manipule, choisit, expérimente, se trompe, recommence et construit progressivement son autonomie.

## CYCLE PÉDAGOGIQUE DE RÉFÉRENCE

Observer, présenter, laisser agir, répéter, stabiliser et transférer.

| Étape            | Action de l'adulte                        | Action de l'enfant                 |
|------------------|-------------------------------------------|------------------------------------|
| 1.<br>Observer   | Identifier le besoin et la disponibilité. | Manifester intérêt ou besoin.      |
| 2.<br>Présenter  | Donner un modèle bref et précis.          | Regarder et comprendre.            |
| 3.<br>Essayer    | Se retirer progressivement.               | Manipuler, tester et se tromper.   |
| 4.<br>Répéter    | Garantir le temps et l'accessibilité.     | Recommencer autant que nécessaire. |
| 5.<br>Stabiliser | Observer l'autonomie acquise.             | Réaliser avec moins d'aide.        |
| 6.<br>Transférer | Proposer une situation nouvelle.          | Mobiliser la compétence autrement. |

## MÉTHODE D'APPRENTISSAGE D'UNE VALEUR

Une valeur devient crédible lorsqu'elle est nommée, modélisée, vécue, verbalisée, répétée et réparée.

| Étape            | Exemple : le respect                                                             |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Nommer           | « Respecter, c'est faire attention à soi, aux autres et à ce qui nous entoure. » |
| Montrer          | L'adulte écoute sans interrompre et range avec soin.                             |
| Faire vivre      | Tour de parole, rangement, soin du matériel et distance corporelle adaptée.      |
| Faire verbaliser | « Qu'as-tu fait pour respecter ton camarade ? »                                  |
| Répéter          | Maintenir la même attente dans différentes situations.                           |
| Réparer          | Si la règle a été rompue, l'enfant agit pour restaurer la relation ou l'ordre.   |

## RITUELS RECOMMANDÉS

Le rituel n'est jamais une mécanique vide : son intention pédagogique doit rester identifiable.

| Rituel                 | Fréquence                | Objectif                                            |
|------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------|
| Accueil                | Quotidien                | Sécurité affective, relation et autonomie d'entrée. |
| Responsabilité du jour | Quotidien / tournant     | Service, autonomie et appartenance.                 |
| Cercle de parole       | Plusieurs fois / semaine | Écoute, expression et tour de parole.               |
| Rangement accompagné   | Quotidien                | Ordre, soin et responsabilité.                      |
| Mission valeur         | Hebdomadaire             | Mise en pratique d'un comportement ciblé.           |
| Gratitude              | Court et régulier        | Reconnaissance et langage positif.                  |
| Réparation             | Selon besoin             | Responsabilité après un conflit ou une maladresse.  |

## ARCHITECTURE RECOMMANDÉE D'UNE JOURNÉE

Le référentiel ne fixe pas un emploi du temps rigide ; il fixe un rythme et des intentions visibles.

| Moment                         | Intention pédagogique                                                          |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Accueil                        | Entrer progressivement, choisir une activité simple et se séparer en sécurité. |
| Temps d'activité autonome      | Concentration, choix, manipulation et progression individuelle.                |
| Temps collectif court          | Langage, ritualisation et lien du groupe.                                      |
| Vie pratique / responsabilités | Autonomie et contribution au collectif.                                        |
| Extérieur / motricité          | Mouvement, exploration et règles communes.                                     |
| Repas / collation              | Autonomie, politesse, attente et soin de soi et des autres.                    |
| Retour au calme                | Régulation, histoire, expression ou respiration adaptée.                       |
| Départ                         | Rangement, transition et transmission à la famille.                            |

## CE QUE L'ÉQUIPE OBSERVE

Observer pour ajuster, pas pour classer.

| Axe            | Indicateurs possibles                                                          |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Autonomie      | Choisit, commence, termine, range et demande une aide adaptée.                 |
| Concentration  | Reste engagé, reprend après interruption et augmente progressivement la durée. |
| Initiative     | Propose, explore, pose une question ou choisit une stratégie.                  |
| Relation       | Écoute, attend, coopère et respecte une limite.                                |
| Émotions       | Nomme, demande de l'aide et retrouve le calme.                                 |
| Responsabilité | Reconnaît une erreur, répare et prend soin du matériel.                        |
| Valeurs        | Fait apparaître des comportements cohérents dans plusieurs contextes.          |

## REPÈRES DE PROGRESSION

Ces repères guident l'observation. Ils ne sont ni des normes diagnostiques ni des délais rigides.

| Âge indicatif | Grandir pour soi                                                                        | Grandir avec les autres                                                               |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 3-4 ans       | Faire de petites actions seul ; choisir entre options simples ; ranger avec aide.       | Reconnaître quelques règles ; attendre brièvement ; demander plutôt que prendre.      |
| 4-5 ans       | Enchaîner plusieurs étapes ; persévérer davantage ; prendre une responsabilité simple.  | Coopérer dans une petite tâche ; verbaliser un désaccord ; commencer à réparer.       |
| 5-6 ans       | Planifier une activité simple ; travailler plus longtemps ; s'autoévaluer avec guidage. | Prendre en compte le groupe ; aider spontanément ; expliquer une règle ou une valeur. |

### REPÈRE

Un enfant peut être très avancé dans un domaine et encore avoir besoin d'accompagnement dans un autre.

## RÉFÉRENTIEL DE COÉDUCATION

L'école et la famille communiquent autour de l'intérêt de l'enfant, sans chercher une uniformité impossible.

| Principe          | Pratique attendue                                                   |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Transparence      | Présenter clairement la pédagogie et ses objectifs.                 |
| Régularité        | Partager des observations utiles, pas uniquement des difficultés.   |
| Continuité        | Proposer quelques gestes simples à prolonger à la maison.           |
| Respect des rôles | Éviter de culpabiliser ou de transformer les parents en exécutants. |
| Participation     | Associer les familles à certaines missions, temps forts ou projets. |
| Confidentialité   | Protéger les informations concernant l'enfant.                      |

## ADAPTATION ET INCLUSION

Une ambition commune sans exiger que tous les enfants apprennent de la même manière ou au même rythme.

### ADAPTER

Temps, consigne, position, matériel, quantité, difficulté ou soutien peuvent être ajustés.

### CONSERVER

Dignité, exigence adaptée, participation et recherche d'autonomie restent communes.

### COLLABORER

Lorsque nécessaire, l'équipe travaille avec la famille et les professionnels compétents.

### ÉVITER

Étiqueter, isoler inutilement, comparer publiquement ou confondre difficulté et manque de volonté.

## LE LANGAGE ÉDUCATIF

La manière de parler à l'enfant fait partie du référentiel pédagogique.

| À privilégier                                    | À éviter                                         |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| « Essaie d'abord, je suis là si tu as besoin. »  | « Laisse, je vais le faire. »                    |
| « Qu'est-ce qui s'est passé ? »                  | « Tu fais toujours n'importe quoi. »             |
| « Comment peux-tu réparer ? »                    | « Dis pardon tout de suite » sans compréhension. |
| « Tu as persévéré jusqu'à trouver. »             | « Tu es un génie. »                              |
| « Regarde ce dont tu as besoin pour continuer. » | Donner immédiatement la solution.                |
| « La règle est la même pour tout le monde. »     | Menacer ou humilier pour obtenir l'obéissance.   |

## OBLIGATOIRE, ADAPTABLE, NON CONFORME

Le Label protège un noyau pédagogique, pas une esthétique unique.

| Catégorie    | Exemples                                                                                                                                                                                 |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBLIGATOIRE  | Deux voies intégrées ; environnement favorisant l'autonomie ; valeurs traduites en comportements ; observation ; posture non humiliante ; implication familiale.                         |
| ADAPTABLE    | Organisation horaire, choix précis du matériel, certains rituels, décoration et modalités de communication avec les familles.                                                            |
| NON CONFORME | Deux programmes séparés en maternelle ; usage purement marketing du Label ; autoritarisme humiliant ; surcharge de fiches au détriment de l'expérience ; valeurs limitées à des slogans. |

## MISE EN ŒUVRE INSTITUTIONNELLE

Une progression structurée, depuis le diagnostic jusqu'au pré-audit.

| Étape                | Action                                                                          |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Diagnostic        | Observer l'existant : espace, équipe, routines, pratiques et relation familles. |
| 2. Plan d'adaptation | Prioriser quelques changements structurants.                                    |
| 3. Formation         | Former direction, coordinateurs et éducateurs.                                  |
| 4. Mise en pratique  | Installer progressivement les nouvelles routines et outils.                     |
| 5. Observation       | Mesurer la réalité des pratiques, pas seulement les intentions.                 |
| 6. Ajustement        | Corriger les écarts et consolider les points faibles.                           |
| 7. Pré-audit         | Vérifier les exigences avant candidature à la labellisation.                    |

## INDICATEURS PÉDAGOGIQUES DE SUIVI

Des repères concrets pour observer la stabilité et la progression du dispositif.

| Niveau        | Exemples d'indicateurs                                                                             |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Enfant        | Autonomie accrue, temps d'engagement, coopération et capacité de réparation.                       |
| Classe        | Accès au matériel, qualité du rangement, interventions inutiles de l'adulte et climat relationnel. |
| Équipe        | Cohérence des postures, observation partagée et qualité des retours.                               |
| Famille       | Compréhension de la pédagogie, qualité des échanges et participation adaptée.                      |
| Établissement | Formation, stabilité du dispositif, documentation et amélioration continue.                        |

### FINALITÉ

Faire de la pédagogie une expérience cohérente, observable et durable pour l'enfant, les équipes et les familles.