



La Pépinière des valeurs

Grandir pour soi. Grandir avec les autres.

L01

CHARTE FONDATRICE OFFICIELLE

MATERNELLE & PRIMAIRE



Pédagogie conçue et fondée par Badr Berrada
Ingénieur d'État en économie appliquée et
aide à la décision

Version 1.0 – 14 août 2026



01 / FONDEMENT

VISION FONDATRICE

L'enfant est une personne capable, active, sociale et en devenir.

02 / VISION DE L'ENFANT

Une personne capable, active et en devenir

Principe	Conséquence éducative
L'enfant est une personne unique.	Respecter son rythme, observer avant d'intervenir et éviter les comparaisons inutiles.
L'enfant est capable.	Créer des situations où il peut essayer, choisir, manipuler, recommencer et réussir par lui-même.
L'enfant apprend par l'action.	Privilégier l'expérience concrète, la manipulation, le mouvement et la répétition.
L'enfant est un être social.	Faire de la vie collective un terrain d'apprentissage des valeurs.
L'enfant est en devenir.	Observer les progrès et accompagner la prochaine étape plutôt que figer l'enfant dans une étiquette.

LES DEUX CHEMINS D'UNE MÊME PÉDAGOGIE

En maternelle, les deux voies forment une seule expérience pédagogique intégrée et quotidienne.

GRANDIR POUR SOI

Je fais seul. Je choisis. Je persévère.
Je prends soin de mon travail. Je
développe progressivement
confiance et autonomie.

GRANDIR AVEC LES AUTRES

J'écoute. Je respecte. Je partage.
J'aide. Je prends soin de la relation
et j'apprends à coopérer.

TRAJECTOIRES

Trois trajectoires de progression

Point de départ	Progression	Capacité recherchée
Dépendance	Prendre progressivement l'initiative.	Autonomie
Impulsion	Apprendre à attendre, choisir et se réguler.	Maîtrise de soi
Coexistence	Passer de la présence des autres à l'action avec eux.	Coopération

POSTURE COMMUNE

Observer. Faire confiance. Accompagner. L'adulte soutient le développement sans se substituer durablement à l'enfant.

LES HUIT PRINCIPES NON NÉGOCIABLES

Première partie : autonomie, rythme, environnement et apprentissage actif.

1 Autonomie réelle

Aider l'enfant à faire seul plutôt que faire à sa place.

2 Respect du rythme

Observer avant d'imposer et ajuster l'aide à la progression réelle.

3 Environnement préparé

Organiser l'espace pour rendre l'action possible, lisible et sécurisée.

4 Apprentissage actif

Manipuler, expérimenter, bouger, recommencer et comprendre par l'expérience.

LES HUIT PRINCIPES NON NÉGOCIABLES

Deuxième partie : valeurs, cadre, droit à l'erreur et coéducation.

5 Valeurs vécues

Transformer chaque valeur en comportement observable et en situation quotidienne.

6 Cadre sécurisant

Associer une liberté adaptée à l'âge à des règles simples, constantes et compréhensibles.

7 Droit à l'erreur

Corriger sans humilier, comprendre ce qui s'est passé et réparer lorsque nécessaire.

8 Coéducation

Associer la famille à la continuité éducative sans transformer la maison en deuxième classe.

PRINCIPE DE COHÉRENCE

La qualité de la pédagogie se mesure dans les gestes quotidiens : l'organisation, le langage de l'adulte, les occasions d'autonomie, les responsabilités et la manière de vivre les valeurs.

DES VALEURS TRADUITES EN COMPORTEMENTS

Le Label recherche des comportements, des routines et des situations réellement vécues.

Valeur	Traduction observable
Respect	Écouter, prendre soin du matériel et respecter l'espace et la parole de l'autre.
Autonomie	Faire seul ce qui est à sa portée et demander une aide adaptée.
Responsabilité	Comprendre les conséquences de ses choix et réparer lorsque nécessaire.
Coopération	Agir avec d'autres pour atteindre un objectif commun.
Honnêteté	Dire vrai, reconnaître une erreur et ne pas chercher à la dissimuler.
Patience	Attendre, persévérer et accepter le temps nécessaire.
Entraide	Proposer ou accepter une aide utile.
Gratitude	Reconnaître ce qui est reçu et savoir remercier.

L'ESPACE COMME ÉDUCATEUR

Le message implicite de l'environnement : « Tu peux agir ici. Tu es capable. Et tu es responsable de ce que tu fais. »

Repère	Traduction
Accessible	Le matériel utile est à portée de l'enfant lorsque cela est compatible avec la sécurité.
Ordonné	Chaque objet a une place identifiable et compréhensible.
Calme	L'espace limite les stimulations inutiles et favorise la concentration.
Responsabilisant	L'enfant est invité à prendre soin de ce qu'il utilise et à remettre en ordre.
Sécurisant	La liberté d'action reste compatible avec des limites physiques et organisationnelles adaptées à l'âge.

ÉQUILIBRE

Un environnement trop contrôlé empêche l'initiative ; un environnement sans cadre crée de l'incertitude. La pédagogie recherche une autonomie sécurisée.

LA POSTURE DE L'ADULTE

Protéger sans surprotéger ; aider sans remplacer ; guider sans contrôler constamment.

Rôle	Attitude attendue
Observateur	Regarder avant d'intervenir et identifier le besoin réel.
Guide	Présenter, accompagner, puis se retirer progressivement.
Modèle	Incarner dans sa propre posture les valeurs attendues de l'enfant.
Médiateur	Aider à nommer les désaccords, comprendre les conséquences et réparer.
Gardien du cadre	Poser des règles simples, constantes et adaptées à l'âge.
Concepteur d'expériences	Créer des situations dans lesquelles l'enfant peut apprendre par l'action.

LE DROIT D'ESSAYER, DE SE TROMPER ET DE RÉPARER

Une erreur devient éducative lorsqu'elle conduit à comprendre, recommencer et restaurer ce qui doit l'être.

Étape	Action	Question utile
1	Observer	Qu'est-ce qui s'est passé ?
2	Comprendre	Pourquoi cela n'a-t-il pas fonctionné ?
3	Choisir	Que puis-je faire autrement ?
4	Recommencer	Puis-je essayer à nouveau ?
5	Réparer	Que dois-je remettre en ordre ou restaurer ?

Liberté dans un cadre

Repère	Traduction
Règles	Simple, peu nombreuses, expliquées, adaptées à l'âge et constantes.
Conséquences	Compréhensibles, proportionnées et orientées vers l'apprentissage plutôt que la peur.
Autorité	Calme, cohérente et non humiliante.
Finalité	Passer progressivement du contrôle extérieur à une forme de discipline intérieure.

LES VALEURS DANS LA VIE QUOTIDIENNE

Les rituels ne sont utiles que s'ils conservent une intention pédagogique claire.

Rituel possible	Finalité
Accueil du matin	Sécurité, relation et disponibilité.
Responsabilité du jour	Autonomie et sens du collectif.
Cercle de parole	Écoute, expression et respect du tour de parole.
Rangement partagé	Responsabilité et soin de l'environnement.
Mission d'entraide	Coopération et attention à l'autre.
Temps de gratitude	Reconnaissance et langage positif.
Réparation accompagnée	Responsabilité après un conflit ou une maladresse.

SUIVRE UNE PROGRESSION, PAS CLASSER

Les outils du Label privilégient les observations descriptives et les traces pédagogiques plutôt qu'une logique de classement entre enfants.

DIMENSIONS PERSONNELLES

Autonomie, concentration, initiative, persévérance, motricité et expression.

DIMENSIONS RELATIONNELLES

Écoute, coopération, respect des règles, gestion progressive des émotions, réparation et entraide.

REPÈRE

La question centrale n'est pas « Où se situe l'enfant par rapport aux autres ? », mais « Quelle prochaine étape peut-il maintenant franchir ? »

LA COÉDUCATION COMME PRINCIPE

La famille comprend le projet, reçoit des informations utiles et peut partager son propre regard sur l'enfant.

Engagement	Traduction pratique
Informar	Expliquer les objectifs de la pédagogie et les valeurs travaillées.
Partager	Communiquer les progrès, les besoins et les observations significatives.
Outiller	Proposer des gestes simples à prolonger à la maison sans transformer la famille en école.
Écouter	Recueillir le regard des parents sur l'enfant et ses évolutions.
Associer	Donner aux familles une place dans certaines actions ou projets de valeurs.

De la maternelle au primaire

Cycle	Architecture
Maternelle	Une pédagogie intégrée unique : autonomie, apprentissage par l'action, développement personnel et valeurs vécues au quotidien.
Primaire	Programme scolaire officiel distinct, complété par le dispositif parascolaire « Le Chemin vers les valeurs ».
Finalité commune	Faire évoluer l'enfant vers davantage d'autonomie, de responsabilité et de conscience relationnelle.

CE QUE LE LABEL DOIT RÉELLEMENT GARANTIR

Le Label distingue ce qui est déclaré de ce qui est réellement pratiqué.

Le Label peut attester	Le Label ne doit pas se limiter à
Une organisation cohérente, une posture éducative, des pratiques régulières, une formation des équipes et un suivi.	Du matériel spécifique, quelques ateliers sur les valeurs, un logo, une communication ou une décoration de classe.

COHÉRENCE RECHERCHÉE

Une promesse claire pour les familles, une réalité observable dans les classes et une continuité maîtrisée entre maternelle et primaire.

ENGAGEMENT DE L'ÉTABLISSEMENT LABELLISÉ

L'obtention du Label inscrit l'établissement dans une démarche de progression, pas dans un statut définitif.

Engagement	Exigence
Former	Développer progressivement les compétences des équipes.
Observer	Regarder les pratiques réelles et les progrès des enfants.
Documenter	Conserver des traces utiles, sans bureaucratie excessive.
Améliorer	Mettre en place des actions correctives lorsque des écarts apparaissent.
Accepter l'évaluation	Permettre les audits et observations prévus par le système du Label.
Protéger le nom	Respecter les règles d'usage de l'identité et du sceau de certification.

PRINCIPES D'INDÉPENDANCE ET DE CRÉDIBILITÉ

La décision de labellisation doit rester traçable, révisable et fondée sur des preuves.

Principe	Application
Critères définis à l'avance	Les attentes sont connues avant l'audit.
Décision traçable	Toute décision doit pouvoir être justifiée par des éléments observables.
Conflits d'intérêts maîtrisés	La relation commerciale ne suffit jamais à obtenir le Label.
Renouvellement	La validité est limitée dans le temps et soumise à réévaluation.
Suspension possible	L'usage du Label peut être interrompu si les exigences ne sont plus respectées.

LA PROMESSE FONDATRICE

Ce que la pédagogie cherche à faire grandir.

Nous croyons que l'autonomie se construit, que la confiance se cultive, que le respect s'apprend, que la responsabilité s'exerce et que les valeurs prennent racine lorsqu'elles sont vécues.

Grandir pour soi. Grandir avec les autres.

18 / ENGAGEMENT

Engagement de toute structure adhérente

Toute structure adhérant au Label reconnaît les principes fondateurs ci-dessus et s'engage à les traduire en pratiques pédagogiques observables.

ENGAGEMENT

Nous nous engageons à respecter l'enfant dans son individualité, à favoriser son autonomie, à créer les conditions lui permettant d'apprendre par l'expérience et à faire des valeurs une réalité vécue quotidiennement. Nous reconnaissons que l'excellence éducative ne réside pas seulement dans ce que l'enfant sait, mais également dans la personne qu'il apprend progressivement à devenir.