

GUIDE DES FAMILLES : QUE GARANTIT LE LABEL ?

Édition structurée Maternelle + Primaire

Comprendre simplement la pédagogie, le Label et la place des parents



Grandir pour soi. Grandir avec les autres.

Pédagogie conçue et fondée par Badr Berrada

Ingénieur d'État en économie appliquée et aide à la décision

01 / EN BREF

En bref

Le Label indique qu'un établissement a été évalué sur des pratiques concrètes, pas seulement sur une promesse ou une décoration.

Le Label cherche à vérifier	Ce qu'il ne garantit pas à lui seul
Une pédagogie réellement mise en œuvre.	Que tous les enfants progressent au même rythme.
Des adultes formés et une posture cohérente.	L'absence totale de difficultés.
Un environnement favorisant autonomie et valeurs.	Une perfection immédiate.
Une démarche d'observation et d'amélioration.	Une homologation publique si elle n'existe pas.

En une phrase	Le Label ne promet pas la perfection. Il vérifie qu'un cadre cohérent existe réellement et qu'il est suivi dans le temps.
---------------	---

GRANDIR POUR SOI Autonomie • Confiance • Concentration • Initiative • Persévérance • Responsabilité personnelle	GRANDIR AVEC LES AUTRES Respect • Écoute • Coopération • Entraide • Gratitude • Honnêteté • Responsabilité relationnelle
---	--

Selon le cycle de votre enfant

Si votre enfant est...	Ce que couvre le Label
En maternelle PS-MS-GS	L'ensemble de la pédagogie « La Pépinière des valeurs » : autonomie, environnement, posture de l'adulte, valeurs, observation, familles et qualité.
En primaire CE1-CE6	Le programme parascolaire « Le Chemin vers les valeurs » : séances, animateurs, participation, projets, progression, familles et gouvernance.
En primaire - programme scolaire officiel	Le Label ne certifie pas les matières, les notes, les examens ni les résultats académiques.
VÉRIFIEZ LE CERTIFICAT Le certificat de l'établissement doit indiquer clairement « Maternelle », « Primaire - Le Chemin vers les valeurs » ou les deux.	

02 / LA PÉDAGOGIE

La pédagogie

En maternelle, les deux dimensions forment une seule pédagogie intégrée.

02B / PRIMAIRE

Au primaire : que devriez-vous observer ?

Au primaire, la continuité des valeurs ne transforme pas le programme officiel. Elle prend la forme d'un temps parascolaire identifié où les élèves parlent, expérimentent, coopèrent, mènent des projets et réfléchissent à leurs choix.

Vous pouvez attendre...	Vous ne devez pas conclure que...
Des séances régulières avec des thèmes et objectifs de valeurs.	Toutes les matières de l'école sont certifiées par le Label.
Une participation active des élèves.	Le Label garantit une meilleure note scolaire.
Des projets, missions, débats, jeux coopératifs et retours d'expérience.	Le programme de valeurs est une nouvelle matière académique notée.
Des animateurs formés et une progression adaptée à l'âge.	L'école peut mélanger librement le sceau avec ses bulletins ou examens.

03 / AU QUOTIDIEN

Au quotidien

1.	Votre enfant est encouragé à faire seul ce qui est à sa portée.
2.	L'adulte aide sans faire systématiquement à sa place.
3.	Les règles sont simples et non humiliantes.
4.	Les valeurs se vivent dans des situations concrètes.
5.	L'erreur sert à apprendre et recommencer.
6.	Les enfants prennent soin du matériel et de l'espace.

04 / L'ENVIRONNEMENT

L'environnement

Une classe pensée pour l'enfant.

Repère	Ce que cela signifie
Accessible	Matériel atteint et utilisé avec autonomie adaptée.
Ordonné	Chaque chose a une place.
Calme	Espace peu surchargé, propice à la concentration.
Responsabilisant	L'enfant participe au rangement et au soin.
Sécurisant	Liberté dans un cadre clair.

L'éducateur

Une posture différente du simple « faire à la place ».

L'éducateur cherche à...	Plutôt que...
Observer avant d'intervenir.	Corriger immédiatement.
Montrer puis se retirer.	Maintenir la dépendance.
Aider à comprendre un conflit.	Imposer seulement une sanction.
Valoriser effort et stratégie.	Réduire à une note ou une étiquette.
Faire respecter un cadre calme.	Humilier, menacer ou comparer.

Les valeurs

Des comportements, pas seulement des mots.

Valeur	Exemples observables
Respect	Écouter, prendre soin, respecter l'espace.
Responsabilité	Ranger, reconnaître une erreur, réparer.
Coopération	Faire avec un camarade, attendre son tour.
Honnêteté	Dire vrai, reconnaître ce qui s'est passé.
Patience	Attendre, recommencer, persévérer.
Gratitude	Remercier et reconnaître l'aide reçue.

Le suivi

Observation descriptive de la progression plutôt que classement permanent.

Dimension	Exemples
Autonomie	Choisit, commence, termine, range, demande une aide adaptée.
Concentration	Reste engagé plus longtemps.
Relation	Écoute, attend, coopère, respecte une limite.
Émotions	Nomme, demande de l'aide, retrouve le calme.
Responsabilité	Reconnaît une erreur et participe à la réparation.

Le bon repère	Que sait-il faire aujourd'hui qu'il ne savait pas encore faire hier ?
---------------	---

Votre place

Les parents sont des partenaires : comprendre les objectifs, recevoir des informations utiles, être écoutés, prolonger quelques gestes à la maison et bénéficier de la confidentialité.

À la maison

Laisser le temps, donner une responsabilité, faire verbaliser, encourager la réparation et valoriser l'effort.

Niveaux

Que signifient les niveaux ?

Niveau	Sens pour les familles
Engagé	Socle validé et plan de progression.
Confirmé	Pratiques globalement stables et conformes.
Excellence	Pédagogie largement maîtrisée et amélioration continue.
Centre de référence	Niveau élevé + capacité à accompagner d'autres structures.

Ce qui est contrôlé

1.	Environnement et matériel.
2.	Posture des éducateurs.
3.	Occasions d'autonomie.
4.	Valeurs vécues.
5.	Règles, conflits et réparations.
6.	Observation et suivi.
7.	Formation des équipes.
8.	Relation familles.
9.	Gouvernance et amélioration continue.

Ce qui est contrôlé selon le périmètre

Maternelle	Primaire - Le Chemin vers les valeurs
Environnement, matériel, autonomie, posture éducative, valeurs, rituels, observation, familles, formation et gouvernance.	Identité parascolaire, progression des séances, posture animateur, participation, valeurs vécues, suivi, familles, formation et gouvernance.
Score A-M.	Score P1-P8.
Le Label porte sur l'expérience pédagogique intégrée.	Le Label ne porte pas sur les cours et résultats académiques officiels.

Ce qui peut arriver

Le Label est attribué pour une durée limitée. Pratiques stables : maintien/progression ; écarts corrigibles : plan ; régression : déclassement/suspension ; critique : suspension/retrait.

13 / QUESTIONS UTILES**Questions utiles**

1.	Quel est votre niveau exact et sa date de validité ?
2.	Quelles classes sont couvertes ?
3.	Comment formez-vous les nouveaux éducateurs ?
4.	Comment suivez-vous autonomie et valeurs ?
5.	Comment les parents partagent-ils leurs observations ?
6.	Que faites-vous quand une pratique s'écarte du référentiel ?

14 / SIGNAUX DE COHÉRENCE**Signaux de cohérence**

Le niveau doit être clair, le sceau valide, les pratiques cohérentes avec la promesse et l'école ouverte aux questions. Questionner toute promesse absolue ou tout usage hors périmètre.

15 / CONTINUITÉ**Continuité**

En maternelle, « La Pépinière des valeurs » est une pédagogie intégrée. Au primaire, le programme scolaire officiel reste entièrement distinct ; la continuité éducative se fait par l'activité parascolaire « Le Chemin vers les valeurs ». Le Label du primaire certifie ce programme parascolaire, et rien d'autre.

16 / MESSAGE AUX FAMILLES**Message aux familles**

Le Label ne promet pas un enfant parfait. Il promet un établissement engagé à créer un environnement cohérent pour l'aider à devenir progressivement plus autonome, plus responsable et plus attentif aux autres.